

Возрастная психология

Ребенок в своем развитии и становлении проходит несколько возрастных периодов. Каждый возраст, включает в себя набор компонентов, изменения которых и способствуют развитию.

К этим компонентам относятся:

- *социальная ситуация развития* – своеобразные специфические для каждого возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью;

- *ведущий тип деятельности* – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.);

- *новообразования личности* – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и определяют ход дальнейшего психического развития.

Дошкольный возраст предзнаменует *кризис 3 лет*, возникающий при переходе от раннего детского возраста к дошкольному. Он характеризуется становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу его взаимоотношений с окружающими. В это период ребенок может упрямиться, требовать чего-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он так решил. Проявлять своеволие. «Я сам» – малыш старается делать все самостоятельно, даже если этого и не умеет. Он демонстрирует негативизм, бунтует, протестует, делает все наперекор желаниям и просьбам родителей, а иногда даже и своим собственным. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляя родителей делать все, что он требует.

В это время происходит обесценивание в глазах ребенка всего того, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Он начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

Дошкольный возраст – от 3 до 6 (7) лет. Именно в этот период происходит отделение ребенка от взрослого, превращение беспомощного младенца в относительно самостоятельную активную личность.

Его делят на:

- младший дошкольный возраст – 3-4 года;
- средний дошкольный возраст – 5-6 лет;
- старший дошкольный возраст – 6-7 лет.

Отделение ребенка от взрослого приводит к новым отношениям и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает взаимосвязь с более широким миром взрослых людей. Дошкольнику уже недостаточно внимания взрослого и совместной деятельности с ним. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Появляется познавательная форма общения. Ребенок начинает задавать взрослому многочисленные вопросы, поэтому детей этого возраста называют «почемучками».

Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – источника знаний. Он теперь эрудит, способный разрешить сомнения и ответить на вопросы. Очень важным становится для ребенка оценка взрослого: любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду. Для старших дошкольников характерно стремление не просто к доброжелательному пониманию и уважению взрослого, но и к его взаимопониманию и сопереживанию.

Кроме взрослого в социальной ситуации ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребенка, чем его отношения с взрослыми.

Ведущей деятельностью дошкольника является *игра*. Но это неединственное из того, чем ему хочется заниматься. В этот период возникают различные формы продуктивной деятельности. Ребенок рисует, лепит, строит из кубиков, вырезает. Происходит развитие творчества, музыкальных способностей. Ему важно понимать музыку, петь, танцевать.

В дошкольный период идет интенсивное познавательное развитие ребенка, формируются новообразования:

- возникновение первого цельного детского мировоззрения, формирование инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности;
- возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо, и что такое плохо);
- появление стремления управлять собой и своими поступками, возникновение произвольного поведения;
- возникновение личного сознания (появление самооценки, понимание того, что он не все может, оценивание своих личных качеств: хороший, злой, добрый);
- формирование готовности к школе, которая проявляется в психологической зрелости, умственном, эмоциональном и социальном развитии ребенка:
 - развивается умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;
 - зарождается учебная мотивация (есть желание учиться, а не играть, желание идти в школу);
 - изменяется интеллектуальная сфера (фокусируется концентрация внимания, понимание на слух, растет словарный запас, развивается речь и наглядно-образное мышление, появляется логическое запоминание);
 - зарождается способность к сотрудничеству со сверстниками.

Дошкольный возраст заканчивает *кризис 7 лет*. Этот период связан с утратой детской непосредственности. Ребенок чувствует острую потребность быть «взрослым», вести себя соответствующим образом: одеваться, принимать самостоятельные решения. Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика чувств». Появляется способность к обобщению собственных переживаний (только теперь ребенок, полностью

отдавая себе отчет, может сказать «это мне нравится, а это нет», не ориентируясь на предпочтения значимого взрослого). Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет – способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника.

Младший школьный возраст (от 7 до 10 (11) лет). Ведущей деятельностью становится *учеба*. В ней у младшего школьника формируются письмо, чтение, арифметические вычисления и т.п. В начальной школе происходит развитие и перестройка всех познавательных процессов. Формирование продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому). Развитие саморегуляции поведения, воли. Овладение навыками домашнего труда. Расширяется сфера общения: на первый план выступает авторитетное мнение учителя. Формируются отношения в учебном коллективе. Появляется новый уровень самосознания – осознание себя не только по полу как сына (дочери), партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального «Я», то есть себя в обществе. Ему важно, как он общается с окружающими, и как они общаются с ним.

Новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- умственный план действий (способность выполнять действия в уме);
- развитие способности осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает;
- развитие умения управлять своим поведением, состоянием;
- развитие способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

Подростковый (средний школьный) возраст – 4-8 классы (от 11 до 14 лет) у девочек, 5-9 классы (от 12 до 15 лет) у мальчиков.

У подростка меняется система ценностей: семья, школа, сверстники – обретают новые значения и смыслы.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости получить признание, расположение и уважение сверстников к себе. Значимым является общение с противоположным полом, которое играет ведущую роль в контексте собственной деятельности подростка.

Деятельность включает в себя такие виды как учебная, общественная, трудовая, спортивная, творческая. При выполнении ее у подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно-необходимой работе, оно становится личностно значимым. Он учится строить общение в различных коллективах. По мнению В.А. Караковского, подростку особенно присущи потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье, стремление обзавестись верным другом, стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе, стремление отмежеваться от всего детского, переоценка своих возможностей, отсутствие адаптации к неудачам.

Наряду с этим подросток характеризуется повышенной утомляемостью, ярко выраженной эмоциональностью, резкостью суждений (до грубости).

Особенностями подросткового возраста являются:

- бурная физиологическая перестройка организма, интенсивное половое созревание и развитие;
- всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- самоутверждение своей самостоятельности, борьба против мнения родителей, возникновение конфликтных отношений с взрослыми, протест против диктата взрослых;
- самостоятельный выбор референтной группы (вступление в молодежные субкультуры);
- склонность к риску, агрессивности как приемам самоутверждения;
- появление сексуальных влечений и интересов.

Личностные новообразования:

- появление «чувства взрослости»;
- формирование самосознания;
- формирование самоопределения и самоотношения.

Ранняя юность (старший школьный возраст) – 10-11 классы (от 15 (16) до 17 (18) лет).

Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. Подростки начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии.

Ведущей деятельностью данного периода является учебно-профессиональная.

Для данного периода характерно появление следующих особенностей:

- формирование представления о себе самом (происходит самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств);
- возрастание волевой регуляция (появляется возможность самовоспитания);
- появление умения самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- появление стремления к самоутверждению, независимости, оригинальности;
- проявление пренебрежения к советам старших (критиканство, недоверие);
- недостаточное осознание последствий своих поступков;
- завершение полового созревания (формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям; возникает первое чувство любви, дружбы).

Новообразованием данного возраста является формирующаяся способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

*Наталья Панферова,
педагог-психолог*